

шении собственного уровня огневой подготовленности.

Проведенное исследование и выявляемые недостатки в организации обучения сотрудников указывают на необходимость усиления управленческого воздействия со стороны руководителей органов, организаций и подразделений МВД

России, повышения качества и эффективности организационного и методического обеспечения занятий, контроля за проведением занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки со стороны соответствующих кадровых подразделений.

Васильева Т.Б.

DOI 10.51980/2021_2_92

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К вопросу о планировании учебно-тренировочного процесса в стрельбе из боевого оружия в образовательной организации МВД России

В образовательных организациях системы МВД России на протяжении многих лет осуществляется подготовка стрелков-спортсменов для участия в различных соревнованиях регионального и федерального уровней по стрельбе из боевого оружия. Преподаватели огневой подготовки, осуществляющие подготовку команд по стрельбе из боевого оружия, применяют различные методики, показавшие свою эффективность в тренировочном и соревновательном процессе по стрельбе из боевого оружия. Особенностью планирования подготовки стрелков-спортсменов является то, что, как правило, курсант образовательной организации МВД России проходит обучение в течение пяти лет. В связи с этим преподавателю необходимо обучить курсантов не только основам техники стрельбы и безопасного обращения с оружием, но и подготовить стрелка-спортсмена, способного показывать высокие результаты уже на втором-третьем году обучения в образовательной организации МВД России, а также составить конкуренцию на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия регионального и федерального уровней.

Проводя анализ литературных источников, мы предположили, что учебно-тренировочный процесс может включать в себя разнообразие средств и методов спортивной подготовки. В качестве методов учебно-тренировочного процесса считаем возможным использовать общие

и специфические упражнения, которые могут включать в себя выполнение упражнений, связанных с физической нагрузкой, непосредственно перед выполнением упражнений стрельб.

Обучение и тренировка спортсменов проводится преподавателем в соответствии с планом-графиком соревнований, который составляется заранее и известен на текущий учебный год. Преподаватель, ответственный за подготовку стрелковой команды к соревнованиям, в начале каждого учебного года составляет план и программу учебно-тренировочного процесса, составляет расписание тренировок с учетом расписания занятий курсантов, графика нарядов, занятий по служебной и морально-психологической подготовке, хозяйственных работ и других мероприятий, связанных со служебной деятельностью курсанта образовательной организации МВД России. На первоначальных этапах подготовки преподаватель предусматривает проведение как теоретических, так и практических занятий. В учебно-тренировочный процесс подготовки стрелков-спортсменов, на наш взгляд, стоит включить не только отработку элементов техники медленной или скоростной стрельбы по условиям различных упражнений стрельб, но и теоретическое изучение основ материальной части оружия, боевых свойств оружия, порядка и периодичности чистки, смазки оружия, порядка приведения оружия в боевую готовность.

Одним из главнейших составляющих учебно-тренировочного процесса является обучение безопасному обращению с боевым ручным стрелковым оружием, соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и правил сбережения, осмотру оружия и подготовке его к стрельбе, умению правильно чистить оружие. На начальном этапе подготовки речь не идет о привитии культуры обращения с оружием или о владении боевым оружием в совершенстве, наиболее важным для стрелков-спортсменов является овладение уверенной техникой именно безопасного обращения с оружием как для себя, так и для окружающих лиц.

Стоит отметить, что немаловажной составляющей учебно-тренировочного процесса является изучение теоретических вопросов по основам внешней и внутренней баллистики, правилам организации и проведения соревнований, психологической и физической подготовке спортсменов.

В Сибирском юридическом институте МВД России на протяжении многих лет успешно функционируют группы спортивного совершенствования по различным прикладным видам спорта: стрельба из пистолета Макарова, стрельба из автомата Калашникова, служебное двоеборье, преодоление полосы препятствий со стрельбой (оперативно-тактические учения среди образовательных организаций МВД России). На наш взгляд, при подготовке обучающихся в группах спортивного совершенствования преподавателю необходимо составлять план учебно-тренировочного процесса на текущий учебный год, на основе которого преподаватель может разбивать учебно-тренировочный процесс на недельные и помесечные циклы.

На этапе подготовки к соревнованиям, по нашему мнению, основным методом учебно-тренировочного процесса может выступать проведение тренировок по стрельбе из боевого оружия, которые будут включать в себя выполнение физических упражнений, так называемая стрельба с нагрузкой. Такие упражнения позволят обучающемуся в группе спортивного совершенствования развить спе-

циальные физические качества, такие, как выносливость и устойчивость.

Как правило, в группе спортивного совершенствования по стрельбе из различных видов оружия одновременно тренируются курсанты с разных курсов, которые в разное время начали свой тренировочный путь. Это обуславливает разработку преподавателем плана тренировок для курсантов каждого года набора в группе спортивного совершенствования. Преподаватель на каждой тренировке учитывает результаты всех упражнений, которые выполняет стрелок, а также делает пометки о психологическом и физическом состоянии спортсмена, о поведении на тренировке, реакции на различные сбивающие факторы, которые преподаватель умышленно вводит в процесс тренировки.

Про простоту определенного количества тренировок, входящих в недельные или месячные циклы, преподаватель может осуществлять построение графиков, в которых будет отражена информация о промежуточных результатах каждого спортсмена. Таким образом, преподаватель, осуществляющий подготовку в группах спортивного совершенствования, может грамотно планировать состав команды для выступления на тех или иных соревнованиях согласно календарному плану-графику. Индивидуальный график подготовки для спортсменов каждого года набора является дополнением к разработанному годовому плану учебно-тренировочного процесса. Такой график очень удобен в работе, поскольку на нем отмечаются все показанные результаты, которые преподаватель сравнивает с планируемыми результатами, что дает ему возможность вносить изменения в учебно-тренировочный процесс, исходя из промежуточных результатов спортсменов.

Нельзя не согласиться с мнением Л.М. Вайнштейна, который считает, что в зависимости от формы проведения и учебных задач тренировка стрелка может быть индивидуальной, коллективной и в форме соревнований. По его мнению, целью индивидуальной тренировки может быть разучивание новых действий, ис-

правление ошибок в уже сформированных действиях, изучение тех или иных вопросов, связанных с совершенствованием техники стрельбы, изучение влияния новых форм нагрузок или особенностей оружия, втягивание в тренировки после перерыва, изучение и ликвидация недостатков, проявившихся во время стрельбы на соревнованиях и т.д.¹

Целью же коллективных тренировок, по мнению Л.М. Ванштейна, является первичное закрепление навыков технических действий, сформированных во время индивидуальных тренировок, а также разучивание и первичное закрепление психологических сторон подготовки. По мнению этого автора, не все тренировки, проводимые стрелками в составе групп, являются коллективными, а только те, где стрелки взаимодействуют

между собой при решении одной общей для всех задачи, в данном случае соревнуясь между собой.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что для успешной подготовки стрелков-спортсменов по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в период их обучения в образовательных организациях МВД России необходимы годовой план учебно-тренировочного процесса и подготовка, направленная на формирование не только устойчивых навыков медленной и скоростной стрельбы из боевого оружия, а также специфическая подготовка, которая позволит с учетом особенностей несения службы и учебной нагрузки, успешно выступать на различных соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.

Черменев Д.А.,

DOI 10.51980/2021_2_94

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Толстихин А.Н.

Восточно-Сибирский юридический институт МВД России (г. Иркутск)

Технология формирования значимых служебно-прикладных умений и навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел находится под особым вниманием общественных объединений и равнодушных граждан, так как сфера интересов ОВД в той или иной мере затрагивает интересы всех членов современного общества. Результаты деятельности органов внутренних дел непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства и реализации их законных интересов.

Работа сотрудников ОВД связана с использованием мер принуждения и ограничением прав свобод личности, что вызывает противоречие в общественном сознании граждан.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД принадлежит к разряду сложных, предъявляющих высокие требования к личностным и профессиональным качествам сотрудника правоохранительных органов, так как от принятых ими решений зависят судьбы многих людей.

Учитывая данный факт, сотрудники правоохранительных органов должны обладать большим багажом специальных профессиональных знаний, умений и навыков, для качественного выполнения оперативно служебных задач.

Профессиональные знания – это профессионально важная информация, ставшая достоянием сознания (в том числе

¹ Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ СССР, 1977. 262 с.